

Języki obce – klucz do sukcesu nauczyciela i ucznia

Wzorem lat ubiegłych Zespół Szkół Elektrycznych nr 1 przy ul. Kamieńskiego wziął udział w konkursie wniosków projektowych na językowe i metodyczne dokszałcenie nauczycieli w ramach programu Erasmus+, w kategorii Mobilność Kadry Edukacyjnej. Założenia merytoryczne projektu, pomysł na jego realizację i zaproponowane działania logistyczne zostały ocenione bardzo wysoko i dzięki temu 16 nauczycieli naszej szkoły uczestniczyło w kursach językowych i metodycznych.



Tym razem, w odróżnieniu od projektów realizowanych w poprzednich latach, wybór krajów nie ograniczał się do Wielkiej Brytanii i Niemiec. Ze względu na spodziewane komplikacje na rynku szkoleń wywołane planami wyjścia Zjednoczonego Królestwa ze struktur Unii Europejskiej, postanowiliśmy sprawdzić również inne kierunki. Jako miejsce realizacji szkoleń wybraliśmy Anglię, która, mimo niepewności wywołanej nadchodzącym Brexitem, była najbardziej naturalnym wyborem miejsca nauki języka angielskiego (tu wyjechało 6 osób), Szkocję (dwie osoby podnosiły swe kompetencje językowe w Edynburgu), Irlandię Północną (jedna osoba uczestniczyła w kursie językowym w Belfaście). Kolejne dwie osoby uczestniczyły w kursie metodycznym w Galway w Irlandii, czyli poza Zjednoczonym Królestwem.

Dwie nauczycielki języka niemieckiego wzbogacały swój warsztat metodyczny na kursie w Niemczech, konkretnie w Monachium, a dwoje nauczycieli uczestniczyło w kursie językowym na Malcie.

Wymiana doświadczeń

Wyjazdy tego typu to nie tylko codzienne uczestnictwo w zajęciach, to również

możliwość poznania nauczycieli z innych krajów, wymiany doświadczeń i pomysłów, udziału w dyskusji na tematy dotyczące edukacji. Często kontakty nawiązane podczas tego typu wyjazdów procentują w przyszłości ponadnarodowymi inicjatywami międzyszkolnymi, które zdecydowanie poprawiają europejski wizerunek naszej szkoły.

Podczas spotkań ze swoimi koleżankami i kolegami z innych krajów, nauczyciele nie tylko przełamują bariery językowe, ale również bariery kulturowe, co jest niezwykle ważne dla pogłębiania integracji europejskiej. Okazuje się bowiem, że problemy, z którymi borykamy się na co dzień pracując z polską młodzieżą, nie znają granic geograficznych, występują w całej Europie i dotyczą całej generacji młodych Europejczyków. Dlatego poznanie rozwiązań stosowanych w innych krajach jest bazą, na której możemy oprzeć nasz własny system.

Zrealizowane wyjazdy to również nieoceniona szansa poszerzenia własnych horyzontów. Osoby uczestniczące w tegorocznym projekcie, podobnie jak w latach ubiegłych, już myślą o kolejnych formach doskonalenia.

Korzyści dla nauczycieli i uczniów

Podstawowym założeniem projektu „Języki obce – klucz do sukcesu nauczyciela i ucznia” było przygotowanie kadry nauczycielskiej do pełnienia roli opiekunów, koordynatorów i ekspertów w trakcie planowanych działań projektowych z udziałem młodzieży naszej szkoły.

Przygotowanie to, zgodnie z założeniami projektu, miało być prowadzone na różnych płaszczyznach – przede wszystkim zależało nam na podniesieniu kwalifikacji językowych. Nauczyciel bez zaplecza językowego nie tylko nie będzie w stanie wykonywać powierzonych mu roli opiekuna czy koordynatora w trakcie pobytów zagranicznych, ale sam będzie wymagał takiej opieki. Celem wyznaczonym w projekcie było zatem podniesienie kompetencji językowych jego uczestników. Dla części nauczycieli oznaczało to zdobycie podstawowych umiejętności w tym zakresie, dla innych celem było osiągnięcie wyższego pułapu dotychczasowych kompetencji językowych i sprawdzenie ich w naturalnym



Nauczyciele języka angielskiego podczas kursu metodycznego w Galway, Irlandia



Agnieszka Samborek – nauczycielka matematyki ZSE na kursie językowym w Portsmouth

środowisku, skonfrontowanie ich z rodzimymi użytkownikami danego języka. Dla „czynnych” nauczycieli języka angielskiego i niemieckiego była to nie tylko szansa na udoskonalenie swojego warsztatu językowego, ale przede wszystkim możliwość przyswojenia najnowszych zdobyczy w zakresie metodyki.

Kolejną płaszczyzną podnoszenia kwalifikacji kadry opiekuńczo-ekspertykcyjnej było zapoznanie uczestników projektu ze specyfiką przygotowywania dokumentów (pisanie wniosków, aplikowanie), organizacji, działań logistycznych, rozwiązywania problemów w trakcie przyszłych działań projektowych współfinansowanych ze środków unijnych. Dla większości z nich było to nie tylko pierwsze tego typu doświadczenie, w trakcie którego jako uczestnicy kursów językowych sami stawali się studentami, ale na dodatek wszystko odbywało się w innym kraju, gdzie sami musieli wchodzić w interakcję z kadrą prowadzącą kurs i innymi uczestnikami, często wywodzącymi się z diametralnie odmiennych obszarów kulturowych. Stanowiło to niewątpliwie jedną z najistotniejszych wartości realizowanego projektu.

Nasze wyjazdy już dobiegły końca, dużo się nauczyliśmy, a zdobyte doświadczenia i umiejętności na pewno zaowocują w pracy z młodzieżą.

Artur Łabudzki,
koordynator projektu
Zdjęcia: Aleksandra Dubiel, Artur Łabudzki, Agnieszka Samborek

Projekt w refleksji uczestników
„Cel podróży to nie miejsce, do którego zmierzasz, a nowa perspektywa z jaką patrzysz na świat”, Henry Miller

Przyplwy i odpływy...

Głównym celem mojego wyjazdu do Anglii była nauka języka angielskiego. W tym



Zajęcia językowe w Szkocji

celu przez dwa tygodnie uczęszczałam do szkoły językowej. Jednakże nie tylko konwersacje w grupie językowej, zajęcia z wymowy angielskiej i gramatyki, ale przede wszystkim używanie języka angielskiego podczas codziennych wypraw krajoznawczych i spotkań z ludźmi różnej narodowości, pozwoliło na rozwój moich umiejętności językowych.

Podróżowanie to również poznawanie kultury, obyczajów i otwieranie się na relacje z ludźmi o różnym sposobie bycia, odmiennych poglądach i zwyczajach. Wyjazd do Anglii był dla mnie nie tylko okazją do doskonalenia kompetencji językowych, ale również do rozwoju osobistego – wzrostu umiejętności organizacyjnych, poszerzenia horyzontów, rozwoju postawy otwartości, tolerancji i szacunku oraz budowania relacji z ludźmi.

Agnieszka Samborek,
nauczyciel matematyki

Dwutygodniowe szkolenie zorganizowane przez Goethe Institut w lipcu 2019 r. w Monachium było dla mnie wspaniałą okazją do spotkania z innymi nauczycielami języka niemieckiego z całego świata, m.in. z USA, Brazylii, Hiszpanii, Ukrainy, Togo, Ugandy, Armenii, Kazachstanu, Egiptu,

Chin, Mongolii. Udział w zajęciach, codzienne rozmowy zaowocowały wymianą doświadczeń i stworzeniem banku materiałów, gier, pomysłów do pracy z młodzieżą na lekcjach języka niemieckiego. Jestem przekonana, że dzięki temu staną się one jeszcze bardziej atrakcyjne.

Podczas kursu odwiedziliśmy również centra młodzieży w Monachium i w okolicach, co było doskonałą okazją do odświeżenia sobie obrazu młodego mieszkańca Niemiec. To z kolei pozwoli mi udzielać pełnych odpowiedzi, zaspokajając ciekawość moich uczniów, gdy pytają mnie o życie swoich rówieśników w Niemczech.

Oprócz zajęć metodycznych prowadzonych przez wspaniałe trenerki, zaofiarowano nam także wizyty w księgarniach i wydawnictwach, abyśmy mogli poznać najnowsze publikacje młodzieżowe oraz materiały dydaktyczne. Wymiana doświadczenia następowała również w czasie wolnym, np. w trakcie rejsu statkiem po jeziorze Starnberger See.

Jestem przekonana, że wszyscy uczestnicy wrócili do swoich krajów z potężną dawką nowych inspiracji. Bardzo się cieszę, że miałam okazję spotkać tak świetnych ludzi i wraz z nimi rozwijać warsztat metodyczny oraz spędzić cudowne chwile w stolicy Bawarii.

Anna Nowakowska,
nauczyciel języka niemieckiego

Celem mojego wyjazdu było doskonalenie języka angielskiego. Jako informatyk wykorzystuję ten język na co dzień. Wybrałem szkołę w Londynie. Dzięki temu mogłem nie tylko wzbogacić kompetencje językowe, ale i poznać zabytki tego miasta.

Często dzielę się swoimi przeżyciami i obserwacjami z wyjazdu z innymi nauczycielami, zachęcając ich do wzięcia udziału w podobnych projektach.

Paweł Barwiński,
nauczyciel informatyki



Muzyka na żywo w czasie międzynarodowego festiwalu sztuki Galway